



# Дидактические игры «Дикие и домашние животные»



**Подготовила  
Воспитатель Болсун Т.В**

Дидактические игры является разновидностью игр с правилами.

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них - решение поставленной задачи, соблюдение правил.

**Дидактическая игра** - это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

**Первая функция** - совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

**Вторая функция** дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

**Дидактические игры «дикие и домашние животные» — материал, помогающий расширить и закрепить представления о живой природе, об окружающем мире.**

**В каталоге представлены игры для групповых и индивидуальных занятий в разных возрастных группах детского сада, начиная с группы второй ранней (2-3 года).**

**Игровая форма занятий наилучшим способом обеспечивает разностороннее развитие дошкольников: интеллектуальное, физическое, творческое, сенсорное, речевое.**

**Материал: кубик с изображением животных.**

**Правила: кидаем кубик, выполняем задание с тем животным, которое выпало.**



## Варианты игр:

### **Игра «Покажи животное»**

*Цель:* развитие творческих способностей детей.

Игру можно использовать в качестве физкультминутки. Например, когда воспитатель показывает картинку зайца, дети должны прыгать, прижав руки к груди. Когда демонстрирует изображение медведя, должны косолапить, переваливаться с ноги на ногу.

### **Игра «Сложи картинку»**

*Цель:* учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части.  
- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)

## **Игра «Кто что любит?»**

*Цель:* закрепление формы винительного падежа существительных.

На столе педагога картинки: морковка, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т.д. Дети ставят

картинки к соответствующему животному.

Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.

И т.д.

## **Игра «Подбери словечко»**

*Цель:* учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой?) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой?) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой?) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая?) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Ежик (какой?)... (колючий, добрый)

Белка (какая?)... (рыжая, шустрая, пушистая)

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит).

И т.д.

## **Игра «Назови ласково»**

*Цель:* учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружочек не зевай,  
Да словечко приласкай.*

Белка – белочка

Лиса – лисичка

И т.д.

## **Игра «Один - много»**

*Цель:* учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

*Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много.*

Белка – белки – много белок

Медведь – медведи – много медведей

И т.д.

### **Игра «Кто у кого?»**

*Цель:* употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

### **Игра «Назови семью»**

*Цель:* познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

Папа – белка, мама - ... (бельчиха), детеныш - ... (бельчонок)



## **Игра «Кто, где живет?»**

*Цель:* закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.

Ежик живет в норе.

# Знакомство с игрой





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

